

**Programok, folyamatok megvalósítása****Tanulókörök****„Kreatív műhely” foglalkozás**

1

**SZAKMAI BESZÁMOLÓ****Tanulókör – „Kreatív műhely” foglalkozás**

Időpont: 2018. november 12. (hétfő), 14<sup>00</sup> órától  
Helyszín: 7391 Mindszentgodisa, Kossuth utca 71.  
Jelenlévők: Melléklet jelenléti ív szerint.  
Program:

A Márton nap története, legendája  
Márton napi „kreatív műhely”  
Márton napi libakeresés  
Márton napi felvonulás

**Program ismertetése**

*A rendezvénynek a Mindszentgodisai Általános Iskola adott otthont. A gyermekek életkoruk szerinti csoportokban vettek részt a foglalkozáson.*

*„Mi tehát a népszokás? Voltaképpen a kultúra hagyományozódásának spontán formája, az a keret, melyben a nép ünnepe és hétköznapja lejátszódik. Közösségi magatartásmód és cselekvésmód; olyan viselkedési mód, melynek a közösség tagjai alávetik magukat, mert megfelel az élő kulturális hagyománynak. Egyszerre illemtan, erkölcsi kódex, íratlan törvény, művészet, költészet, színjátás, mítosz és mágia.*

*Európa népeinél, és így hazánkban is, az élet legfontosabb területein már évszázadok, néhol évezredek óta a közösségi viselkedésmódot írott törvények szabályozzák. A népszokások érvénye a paraszti élet néhány olyan területén maradt meg, amelyek a közösség számára életbevágóak voltak, vagy pedig elhanyagolt területeken, melyekre sem állam, sem egyház nem fordított különösebb figyelmet. A közösség tagjainak egymáshoz való viszonyát, a család rendjét, a kis közösség erkölcsét és illemét, a lakóhelyen belüli*

elrendezést mindig is a szokások szabták meg. [...] A népszokások jelentős része a naptári évhez fűződik. Az évszakok változásához, a napfordulókhoz, a mezőgazdasági munka egyes fázisaihoz, állami és egyházi ünnepekhez egyaránt meghatározott rítusok fűződnek. [...] A gazdasági év fontos állomása lehetett november 1., továbbá **november 11., Márton napja** is. Márton napja már a XIV. századi magyarországi krónikában is határnapként szerepelt. Sok helyütt Márton-nap volt a cselédfogadás, legeltetés, a gazdasági év befejezésének határnapja. A nyugati megyékben a pásztorok ilyenkor hordták köszöntő kíséretében „Szent Márton vesszejét”. (Dömötör Tekla: Magyar népszokások, 2003). Továbbá Márton napjához kötődik, hogy akkorra már meghízott a tömött liba, így le lehetett vágni. Úgy tartották, hogy „aki Márton napján libát nem eszik, egész évben éhezik”.

2

A népszokások faluhelyen még ma is meghatározóak lehetnek a helyi közösségek életében. A Márton nap népszokásainak eredete sokhelyütt már a múlt homályába veszett, de egykor a mezőgazdasági ciklus egyik fő ünnepe volt. A jelenlegi globalizációs világunkban a közösségek és a helyi értékek, szokások alapvetően határozhatják meg egy közösség jelenét, jövőjét, fennmaradását. **A népszokások művelése, átadása a generációk között egyértelmű hatással van a helyi közösségek identitásának megőrzésére, erősítésére.**

A Márton napi tanulókörön résztvevő gyerekek az életkori sajátosságaiknak megfelelően kaptak **történeti betekintést a Márton nap eredetéről/legendájáról**, az ahhoz kötődő szokásokról. A rendezvényt segítő, a csoportok vezetését felvállaló pedagógusok szakmai tapasztalata nagyban segítette, hogy minden résztvevő, a korának megfelelő információkat kapjon a Márton nap eredetéről, a hozzá kapcsolódó szokásokról. A Márton nap így nemcsak egy játékos nap volt a tanulási időszakban, hanem Mindszentgodisa élő hagyományainak eredetét is megismerhették a gyerekek. Így a felnőttek vezethették be a gyerekeket a népszokások világába.

A gyermekek fejlesztésének egyik módja a **kézművesség forma-átalakító, kézzel vagy kézi szerszámokkal végzett tevékenység**. A „kreatív műhely” foglalkozás csoportjaiban használt kézműves technikák figyelembe vették a résztvevő gyermekek életkori sajátosságait.

Annak érdekében, hogy minden jelenlévő sikeresen alkothasson, a legegyszerűbb kézműves technika alkalmazását javasolták a szervezők, a lebonyolítást segítő pedagógusok, az önkéntes segítők. Így a papír, és azzal végezhető különböző technikák képezték a műhelymunka alapját. A legkisebbek (5-8 évesek) a Márton napra jellemző kifestőket választhattak, az idősebbek libát készíthettek, melyet papírból vágtak ki és díszítettek, krepp-papír, ragasztó segítségével. A műhely folyamán a készülő alkotásokat a foglalkozásnak helyt adó osztálytermekben tekinthették meg az érdeklődők. Az elkészült alkotásokat a gyermekek hazavihették, a készítés folyamatáról a fényképeket csatoltuk.

*A kézműves foglalkozást a megmozgatás, azaz az iskola udvarán elrejtett (papír) **libák felkutatása** követte. A keresésben már csak a gyermekek vehettek részt, szüleik biztatása mellett. A gyermekek hangos tetszésnyilvánítása kísérte a lázas kutatást. Az udvaron elrejtett libákat sikerrel megtalálók apró jutalmakat kaptak.*

*A programot a hagyományos **Márton napi lámpásos felvonulás** zárta. A gyermekek, szüleikkel, a segítő pedagógusokkal és az önkéntes segítőkkal együtt, a település Általános Iskolájától, a közösségi parkba vonultak. A parkban teával, zsíros kenyérral várták a szervezők a résztvevőket. A Márton napi felvonulás a német nemzetiségi gyökerekben kereshető, mely Szent Márton legendájához kapcsolódik. A helyi közösség ezen a módon is őrzi nemzetiségi hagyományait.*

*A Mindszentgodisai „Kreatív műhely” tanulókör a helyi pedagógusok, szülők és önkéntes segítőik önszerveződő kiscsoport foglalkozása volt, ahol megvalósulhatott a felnővekvő generációk, gyerekek kulturális ismereteinek bővítése, illetve irányított és koordinált képző és fejlesztő tevékenységeket végezhettek. A tevékenység célja többek között a helyi társadalmi (hasznos) tudásának, tapasztalatainak és hagyományainak átadása volt a jövő felnőttei számára. A helyi tapasztalat és tudás „kézzelfoghatóvá tett” kommunikációja alapját képezi a helyi identitástudat, tudatosság, elköteleződés, aktivitás fejlődésének/fejlesztésének. Így a program szerves része közösségfejlesztés folyamatának, és egyben eleget tesz a „Közösségfejlesztési módszertani útmutató” 3.2.2.4. pontja szerinti előírásoknak is.*

### **Észrevételek, tapasztalatok:**

A tanulókörök meghatározása a Helyi Cselekvési Tervben megtörtént. A dokumentum tartalmazza, hogy a konzorciumot alkotó településeken összesen 18 tanulókör foglalkozás valósul meg különböző témakörökben. A rendezvénynaptár tartalmazza az ütemezésüket. A tanulókörök megtervezésekor adaptálásra kerültek az Útmutató 3.2.2.4. pontjában foglaltak azzal, hogy a Helyi Cselekvési Terv és a rendezvénynaptár tekinthető a tanulókörök megtervezésének és ütemezésének alapidokumentumának. A helyi javaslatok, igények adják meg azt a tematikai keretet, amelyben közösségfejlesztési tevékenység a tanulókörben megvalósul. Ezeket a településeken közreműködő érintettek segítik. A tanulókörök lebonyolítása a szakmai vezető feladata, amelyet megoszt a helyi témavezetővel, illetve témavezetőkkel. A 8-10 fő aktív részvétele a tanulókörök szervezésében a helyi motiváció tekintetében gyakorlatilag nem megvalósítható. A projektben megvalósult tevékenységek dokumentációja, így a tanulókörök dokumentációja a projekt megvalósítása során a szakmai vezető kezelésében van. A szakmai beszámoló tekinthető a jegyzőkönyvnek.

Jelen tanulókör esetében a helyi köznevelési intézmény biztosította a „szakértő” pedagógusokat és a helyszínt.

Az első „tanulókör” megszervezése és lebonyolítása számos, a jövőben megvalósítandó programokra, folyamatokra nézve fontos információkkal, és jól hasznosítható tapasztalatokkal szolgált.

A résztvevők megszólítása/összehívása tradicionális eszközökkel történt, meghívókkal, plakátokkal. A hagyományos/tradicionális módszer eredményesnek bizonyult, de a jövőben érdemes szélesíteni a palettát pl. közösségi felület, személyes megszólítás.

A résztvevőket jelenléti ív aláírására kértük. A 16. életévét be nem töltött gyermekek esetén, a gyermek feletti szülői felügyeletet gyakorló szülő, hozzájáruló nyilatkozat kitöltésével vette tudomásul, és hagyta jóvá gyermeke részvételét a projekt keretében, annak fizikai befejezéséig megrendezésre kerülő eseményeken. A programon részt vevő, a második osztályt még nem megkezdett gyermekek helyett a szülő írta alá a jelenléti ívet.

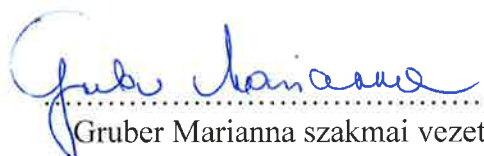
A program megszervezésében és lebonyolításában, a helyi önkormányzatok mellett tevékeny szerepet vállaltak a helyi általános iskola pedagógusai, a település kulturális és szociális szervezeteiben dolgozó szakemberek, a nevelő és oktatási intézményekbe járó gyermekek szülei, nagyszülei. A segítő szakemberek életkor szerint csoportosították a tanulókörökön részt vevő gyerekeket.

A Márton napi hagyományok megismerését, a foglalkozáson készíthető „alkotások” körét, anyagát, technikáját, a korcsoportú sajátosságoknak megfelelően választották/alakították ki. A gyermekek szüleit, nagyszüleit aktívan bevonták a kreatív munkába. A műhelymunkát játékos libakereső vetélkedő követte, a program befejezéséig pedig a hagyományos Márton napi fáklyás menetre került sor.

A Projekt keretében, első ízben Mindszentgodisa településen megvalósított tanulókör program bizonyította, hogy a Helyi Cselekvési Tervben meghatározott megvalósítandó tevékenység, a helyzetelemzésben feltárt probléma (a helyben elérhető informális tanulási lehetőség hiánypótló lehet az adott települések közlekedési nehézségei miatt) megoldását szolgálja.

A program szervezésében és a lebonyolításban résztvevő szakemberek, önkéntes segítők, a programon résztvevők aktivitása a tevékenységgel elérni kívánt célok megvalósulásának biztos záloga. A program sikeresen szolgált a Projektben megfogalmazott célok megvalósulását.

Gödre, 2018. november 15.

  
Gruber Marianna szakmai vezető