

Programok, folyamatok megvalósítása

Tanulókörök

Gödre - Adventi készülődés

BESZÁMOLÓ

Tanulókör – Adventi készülődés

Időpont: 2019. december 5. (csütörtök), 17⁰⁰ órától

Helyszín: 77386 Gödre, Béke utca 2. – Művelődési Ház

Jelenlévők: Melléklet jelenléti ív szerint.

Program:

Ismeretátadás az Adventhez kapcsolódó szokásokkal, hagyományokkal kapcsolatban
Adventi/karácsonyi dekoráció készítése

Program ismertetése:

A rendezvénynek a gödrei Művelődési Ház adott otthont. A gyermekek, a szülők, és a nagyszülők közösen vettek részt a foglalkozáson. A kicsik és nagyok először az adventtel kapcsolatban bővíthették vallási és világi ismereteiket.

Az advent valódi jelentése – a nyugalom, az elmélkedés, az adakozás és megnyugvás időszaka. Az advent a karácsony napját megelőző negyedik vasárnaptól számított időszak. A legtöbb ember számára ez a rohanás, az ajándékok beszerzésének, a takarítás, a kalácsütés és a készülődés időszaka. Nem szabad megfeledkeznünk azonban az advent valódi, fő küldetéséről. Az advent szó latin eredetű. Az "adventus" jelentése "eljövetel" és a Megváltó eljövetelére utal. Advent tehát a keresztények számára a Megváltó eljövetelére levő várakozás jegyében és a karácsonyra történő lelki felkészülés jegyében telik. Korábban advent alatt szokás volt böjtöt tartani, miután karácsony estéjén naplemente után kezdődött az ünnepi karácsonyi időszak. Az advent az egyházi, vagyis a liturgikus év első időszaka és 4 hétig tart.

Advent jellegzetes szimbóluma az adventi koszorú, melyen 4 gyertya van.

Szent Borbála ünnepéhez (december 4.) kötődik a faágak levágása, melyek karácsonyig kivirágoznak.

A gyerekek kedvelt és egyben félelmetes hagyománya a Mikulás látogatása az angyallal és az ördöggel. A Mikulás a jó gyerekeknek édességet és ajándékot hoz, a rossz gyerekek pedig csak szenet és krumplit kapnak. A ma ismert hagyomány eredete a 10. századi Németországban jött létre.

Advent nélkülözhetetlen jelképe a fagyöngy is, mely boldogságot és áldást hoz a családokra. Egy kelta hagyomány szerint a termékenység jelképe is.

Az advent időszaka elegendő ahhoz, hogy a hagyományos mézeskalácsok karácsonyig megpuhuljanak. A mézeskalács sütésének hagyománya a 12. századig vezethető vissza.

Az adventi naptár mindennapra szóló klasszikus négyszögletes csokis változatától kezdve egészen a fenyőfa alakú, zsákocskákba csomagolt ajándékos változatáig sokféle formája ismert. A betlehemi jászol felállítása szintén egy szép karácsonyi hagyomány.

A karácsonyfa díszítésének szokása a 16. században még pogány hagyománynak számított és a katolikus egyház nem ismerte el. Az első karácsonyfákat a szobákban a csúcsával kötötték a mennyezethez és mézeskaláccsal, masnikkal, szalmadíszekkel díszítették.

Az adventi, karácsonyi ünnepkörhöz szorosan kapcsolódik a lakás kicsinosítása, kidekorálása, függetlenül a rendelkezésre álló anyagiaktól. Mindenki a lehetőségeihez mérten próbálkozik szebbé tenni lakóhelyét. A gyerekeknek még leginkább csak készségfejlesztő játék, a felnőtteknek az eredménye a családtagok, rokonok, szomszédok „elbűvölése”. Faluhelyen a „rendes ház” ünnepekkor különleges jelentőséggel bír.

A kézművesség forma-átalakító, kézzel vagy kézi szerszámokkal végzett tevékenység. Az „Adventi készülődés” foglalkozáson használható kézműves technikák figyelembe vették, hogy a résztvevők életkora és kezűgyessége eltérő.

Annak érdekében, hogy minden jelenlévő sikeresen alkothasson változatos anyaghasználatra volt lehetőség. A megmunkálásra/felhasználásra váró anyagok között a szalmakoszorútól, a textilig, a színes gyöngyökig széles volt a választási lehetőség. A tanulókör keretében a jelen kor divatjának, trendjeinek megfelelő anyagokat használták a jelenlévők. **A felnőttek segítettek a készítési fortélyok megosztásával, az anyagok használatában, de elakadás esetén a kézműves remek megalkotásában is.** A műhely folyamán, egymás készülő alkotásait szívesen megsejmeltek, ötletekkel, praktikákkal segítettek egymást. Volt, aki a masni kötés mestere volt, s olyan is, aki a színek egymáshoz rendelésében jeleskedett. Az elkészült darabokat a jelenlévők hazavihették, hogy szépítse az ünnepi dekorációt otthonukban.

A gödrei tanulókör megmutatta, hogy a kor trendjeinek, ízlésének megfelelő anyagból hogyan lehet az informális tanulás során (láttuk valahol, olvastuk valahol) elsajátított kompetenciákkal és kreativitással az adventi, karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódóan apróbb lakásdíszeket készíteni. A

megismert technikákkal a későbbiekben más formákat és funkciójú dísz tárgyakat is „alkothatnak” a résztvevők.

A közösen végzett falusi tevékenységek elengedhetetlen velejárója, hogy a résztvevőket étellel és itallal kínálja a házigazda. A gödrei tanulókör sem volt kivétel ez alól a kedves szokás alól. A rendezvény tervezését és szervezését segítő önkéntesek süteménnyel, teával kínálták a tanulókör résztvevőit.

A gödrei „Adventi készülődés” tanulókör a gyermekek, a szülők, a nagyszülők és önkéntes segítők önszerveződő kiscsoportos foglalkozása volt, ahol megvalósulhatott a felnövekvő generációk kulturális ismereteinek bővítése, illetve irányított és koordinált képző és fejlesztő tevékenységeket végezhettek. A tevékenység célja többek között a helyi társadalom (hasznos) tudásának, tapasztalatainak és hagyományainak átadása volt a jövő felnőttei számára. A helyi tapasztalat és tudás „kézzelfoghatóvá tett” kommunikációja alapját képezi a helyi identitástudat, tudatosság, elköteleződés, aktivitás fejlődésének/fejlesztésének. Így a program szerves része a közösségfejlesztés folyamatának, és egyben eleget tesz a „Közösségfejlesztési módszertani útmutató” 3.2.2.4. pontja szerinti előírásoknak is.

Észrevételek, tapasztalatok:

A tanulókörök meghatározása a Helyi Cselekvési Tervben megtörtént. A dokumentum tartalmazza, hogy a konzorciumot alkotó településeken összesen 18 tanulókör foglalkozás valósul meg különböző témakörökben. A rendezvénynaptár tartalmazza az ütemezésüket. A tanulókörök megtervezésekor adaptálásra kerültek az Útmutató 3.2.2.4. pontjában foglaltak azzal, hogy a Helyi Cselekvési Terv és a rendezvénynaptár tekinthető a tanulókörök megtervezésének és az ütemezés alapidokumentumának. A helyi javaslatok, igények adják meg azt a tematikai keretet, amelyben a közösségfejlesztési tevékenység, a tanulókörben megvalósul. Ezeket a településeken közreműködő érintettek segítik. A tanulókörök lebonyolítása a szakmai vezető feladata, amelyet megoszt a helyi témavezetővel, illetve témavezetőkkel. A 8-10 fő aktív részvétele a tanulókörök szervezésében a helyi motiváció tekintetében gyakorlatilag nem megvalósítható. A projektben megvalósult tevékenységek dokumentációja, így a tanulókörök dokumentációja a projekt megvalósítása során a szakmai vezető kezelésében van. A szakmai beszámoló tekinthető a közösségi program jegyzőkönyvnek.

A résztvevők megszólítása/összehívása tradicionális eszközökkel történt, meghívókkal, plakátokkal. A meghívók, plakátok segítségével a település valamennyi lakója értesült az eseményről.

A kézműves foglalkozáson készítendő „alkotások” köre, anyaga, technikája, a korcsoporti

sajátosságok figyelembevételével, széles palettán mozgott. Valamennyi jelenlévő aktívan bevonódott a kreatív munkába. Az alkotómunka folyamatát sok-sok ügyes, kreatív ötletet, technikát tanítottak egymásnak a résztvevők. Elmondható, hogy az alkotás, a közösen végzett kreatív tevékenység jótékony hatást gyakorol a közösség összekovácsolódására, aktív találkozási, érintkezési, és tudásmegosztási lehetőséget biztosít a generációk között.

A résztvevők köre annyiban módosult, hogy az előző programhoz képest az óvodáskorúak és szüleik, nagyszüleik részvétele helyett inkább az iskoláskorú gyerekek és rokonaik vettek részt az eseményen. A két program a fő tematikáját tekintve (kreatív műhely) azonos volt, de más ünnepkörhöz kötődött. A tanulókörben a korosztályi különbségeknek megfelelően eltértek az alkalmazott technikai megoldások. Erre a tanulókörre már a felnőtt-felnőtt közötti tanulás is jobban megfigyelhető volt. Ez a készített dísz tárgyak minőségén is látszik. Az elkészült alkotásokon megmutatkoznak a Do It Yourself! jelenlegi trendjei, az ízlésvilág alapvetően közelít a városi, sőt a globálisan elterjedt (pl. skandináv és német) designokhoz. Ez viszont a falusi értékrend enyhe módosulását mutatja. A kész alkotásokról a fényképeket csatoltuk a szakmai beszámolóhoz.

A Projekt keretében, Gödre községben megvalósított tanulóköri program a Helyi Cselekvési Tervben meghatározott megvalósítandó tevékenység, a helyzetelemzésben feltárt probléma (a helyben elérhető informális tanulási lehetőség hiánypótló lehet az adott települések közlekedési nehézségei miatt) megoldását szolgálja.

A közösségi program megszervezésében, a helyiség berendezésében, az alapanyagok beszerzésében, és a megvalósításban, a képviselő-testület tagjai és önkéntes segítők is tevékeny részt vállaltak. A közösségi program megvalósításában segítő, elkötelezett gödrei emberek a Projekttel elérni kívánt célok megvalósulásának zálogai. Elmondható tehát, hogy a program sikeresen szolgálta a Projektben megfogalmazott célok megvalósulását.

Gödre, 2018. december 21.


Gruber Marianna szakmai vezető