

Bűnmegelőzést és közbiztonság javítását segítő programok**Programok felső tagozatos korosztály számára**

1

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Helyszín: 7391 Mindszentgodisa, Kossuth Lajos utca 71. – Általános Iskola

A program helyszíne Mindszentgodisa volt, de a **program költséggazdája Varga Község Önkormányzata.**

Időpont: 2020. augusztus 27. – 10:00 – 12:00 óra

Program célcsoportja: Az általános iskolák felső tagozatos diákjai.

Programelemek: Klubnapok felső tagozatos korosztály számára kiemelt témákban

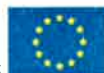
Résztevők száma, alkalom: Maximum 10-12 fő

Téma: Rendőrség, polgárőrség feladata, szerepük, jelentőségük a település életében

A Nemzeti Bűnmegelőzési Stratégiában (1744/2013. (X.17.) Kormány határozat) meghatározott kiemelten kezelendő beavatkozási területek kaptak felső tagozatosoknak szóló klubnapok tematikájában prioritást. Az elsődleges célok (rangsorolás nélkül) ebben a programban az áldozattá válás megakadályozása és a bűncselekmények megelőzése, csökkentése volt. A Megalapozó dokumentummal került benyújtásra a Helyzetjelentés a bűncselekmények és közlekedési balesetek statisztikai adatairól című dokumentum. A projektben e dokumentumot kiegészítve és módosítva elkészített **Helyi bűnmegelőzési stratégia és végrehajtási terv részletes helyzetfeltárása** megalapozza a bűnmegelőzési programsorozat elemeinek, köztük a bűnmegelőzési tábornak a **TOP-5.3.1-16 Felhívás előírásainak való megfelelését.**

Az alkalmazott módszertan alapvetően a megbeszélés, beszélgetés volt, mint a gyerekek fejlettségi szintjének, életkorának és a téma iránt való érdeklődésének a legjobban megfelelő módszer. A gyerekek és a foglalkozásvezető közös munkáján alapuló irányított megbeszélés, beszélgetés interaktív formájában történt a téma feldolgozása, kihasználva, hogy nagyon szívesen beszélgetnek, ha van valakinek ideje és kedve meghallgatni őket. Többüknek nagyon sok ismeretanyaga és kialakult véleménye van. A klubnapon a foglalkozásvezető és a gyerekek között állandóan fennálló személyes kontaktus révén a folyamatos visszajelzések alapján a gyerekek igényei szerint tud haladni a téma feldolgozása során. A gyerekek a válaszaikkal új, saját(os) szempontokat tudnak vinni a témakör megbeszélgetésébe. A válaszok teljessége, irányultsága alapvetően befolyásolta jelen esetben a helyi rendvédelmi szervek feladatának, jelentőségüknek tág témaköre azon részterületeinek megbeszélését, melyek iránt a gyerekek a foglalkozás során érdeklődést mutattak, feldolgozásukban érintettségüket, igényüket a válaszaikban megfogalmazták.

A beszélgetést rövid szemléltetés, azaz filmrészletek, videók megtekintése, illetve játékok, szituációs játékok

SZÉCHENYI MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

színesítették. Ezek nemcsak az érdeklődés felkeltésére és fenntartására voltak alkalmasak, hanem alapot adtak az ismeretek elmélyítésének és a beszélgetés folytatásának.

Ez a foglalkozás hasonlított leginkább a tábor egészéhez, azonban a módszertani eszközök alkalmazása, strukturálása, időtartama alapvetően a kiscsoportos foglalkozások követelményeihez igazodott.

Foglalkozás

A segítségkérés formái, lehetőségei, rendvédelmi szervek:

Szükséges, hogy a foglalkozásokon, a segítségkérés formáiról, lehetőségeiről is információt kapjanak a gyerekek. Így a jelenlegi témafeldolgozásban szerepe van a fogalmak megismerésének, eddigi esetek életesemények átbeszélésének. Fontos, hogy a kamaszok a rendvédelmi szervekkel kapcsolatos pozitív és negatív élményeiket egyaránt elmerjék mondani.

Bevezetésként az első kérdés a hívószám(ok) ismeretére vonatkozott, amelyeket a gyerekek ismertek (jól sikerült osztályfőnöki órák eredménye).

A téma feldolgozása interaktív módon történt, feladatlap kitöltéssel (ezeket hazavihették a gyerekek a nap végén), játékok és videók megtekintésével.

A fogalmak tisztázásakor szerepet kap a rendvédelmi szervek hatásköreinek átbeszélése, csoportosítása. Fogalmak: hívószám, fegyveres szervezet, egyenruha, erőszak, bűnözés, rendészeti szervek, rendőrség, fegyver, körzeti megbízott, megyei főkapitányságok, városi kapitányságok, börtön, javítóintézet, határőrség. Egyik gyerek sem szeretne javítóintézetbe, felnőttként pedig börtönbe kerülni! De egyik tanuló sem jelezte, hogy ha felnőtt lesz rendőr szeretne lenni.

Rendőrség és munkája:

Közös beszélgetés közben elmondják az eddigi életeseményeiket, pozitív és negatív élményeiket, a témáról eddig tanultakat, és ezek alapján igyekezünk egy reális képet adni.

Cél:

A rendőrség, a rendőr feladatainak ismertetése,

Pozitív rendőrkép kialakítása,

A rendőrtől való félelem oldása,

A rendőrrel, a rendőrséggel szembeni negatív előítéletek semlegesítése,

Jogkövetésre, a törvények betartására történő nevelés.

Az Ismerkedés a rendőrség munkájával” és a „Rendőr lettem egy napra.” című rövid filmek segítségével bemutatták a rendőrök munkáját, betekintést kaphattak a rendőrség napi életébe.

Fogalmak: traffipax, járőr, közlekedési rendőr, szonda, igazoltatás, okmányok, nyomozó, rendőrkutya, személyleírás, térfelügyelő kamera. A rendőrök feladatait, munkáját találták a legérdekesebbnek.

Rendészeti szervek bemutatás, az ismeretek bővítése:

Az egyéb rendészeti szervek bemutatása történt prezentáció segítségével. Nagyon sokat ismertek a gyerekek, zömében tisztában voltak a munkájukkal is.

Fogalmak: Nemzeti Nyomozó Iroda, Köztársasági Őrezred, Készenléti Rendőrség, NAV, Katasztrófavédelem, Határrendészet, Büntetés Végrehajtási Szervezet, Országgyűlési Őrség, Terror Elhárítási Központ, Tűzoltóság.

Polgárőrség és tevékenységük:

Fogalmak: polgárőrség, társadalmi szervezet, járőrözés, önkéntes munka, gázspray.

Kinek a településén működik polgárőrség?

Ki lehet polgárőr?

Mi a feladata? Mit csinálnak?

A gyerekek a saját tapasztalataikat mondták el a helyi polgárőrség munkájával kapcsolatban (vannak rokonok a családban).

*A téma feldolgozása után **szituációs játékok** segítségével történt a tanultak gyakorlása, az új fogalmak elmélyítése és rögzítése.*

Játékok, feladatok:

„Betörés az ékszerboltba”: *A szomszédod, két napja elment nyaralni, de reggel arra ébredsz, hogy valahol kitört az ablak. Kimész, körbe nézel, de a környezetben nem látsz semmi feltűnő változást. Fák nem dőltek ki, vihar sem volt.*

Mi történhetett? Mit tennél? Kit értesítenél?

Kit hívnál ha,....?: *A játék során fő cél, a segélyhívószámok ismeretének elmélyítése, telefonos segítségkérés folyamatának átbeszélése, gyakorlása. (rendőr, mentő, tűzoltó, katasztrófavédelem)*

„Mit csinál, miért felel?” – feladatlap kitöltése.

Ellenőrzés során a rendőrség és polgárőrség tevékenységének átbeszélése.

Végezetül közösen értékelték a foglalkozást. Mindenki elmondhatta, hogy mi tetszett vagy nem tetszett neki. Nagyon jó hangulatban telt a foglalkozás. Nagyon érdeklődők és aktívak voltak a gyerekek.

Foglalkozás értékelése

A bűnmegelőzési tábor tematikájának fő mérföldkövei megegyeznek a Bűnmegelőzés felső tagozatosoknak elnevezésű programsorozat alkalmainak tematikájával. A bűnmegelőzés témaköre és a hozzá kapcsolódó ismeretanyag is ugyanakkor olyan hatalmas, hogy lehetőséget biztosít az egyes tématerületek - hasonlóan az iskolai tantárgyakhoz - különböző szempontú, más-más oldalról történő megközelítésére. A foglalkozásvezető ügyelt arra, hogy a táborban már részt vett gyerekek ne unatkozzanak, így számukra is új információk kerültek átadásra. A feldolgozandó igen tág témakörben nem volt különbség, csak az adott foglalkozás konkrét tárgyában és alkalmazott módszertanában, módszertani eszközeiben.

A Bűnmegelőzés felső tagozatosoknak jelen foglalkozása kiscsoportos foglalkozás volt. Akik részt vettek a táborban azok könnyebben nyíltak meg a foglalkozásvezetőnek is. A közösségfejlesztés ebben a programban nem játszott szerepet.

Írásos feedback kérdőív nem készült, amely a korosztályt tekintve nem is lett volna sikeres.

A foglalkozás témaköreinek megbeszélgetése során a gyerekek szóban jelezték igényeiket, illetve a visszajelzéseikkel orientálták a foglalkozásvezetőt. Így jelölték ki a tématerületben a számukra fontos, megbeszélgetésre alkalmas pontokat. A gyerekek jó hangulata, a véleménynyilvánítás gyakorisága, a beszélgetések folyamatossága, a tapasztalatok megosztása, az őszinte igénykifejezések, mind-mind az érintett foglalkozásvezető szakmaiságát, pedagógiai érzékét, jártasságát dicsérik.

A szülőkkel elbeszélgetve a foglalkozás elérte a célját, mivel egyes programokról, új ismereteikről részben a szüleiknek is beszámoltak a gyerekek, illetve több visszajelzés érkezett arról, hogy a gyerekek élvezték a programot.

A foglalkozásvezető meglátásai a feldolgozott témakörökkel, a foglalkozással kapcsolatban a következők:

A jelen csoport dinamikájától függetlenül a gyerekeket érdeklik ezek a témák, vannak ismereteik a rendvédelmi szervekről és tevékenységeikről. Habár egyikük sem jelezte, hogy bármelyik rendvédelmi foglalkozás vonzaná a jövőben, egyes részterületek igencsak megragadták figyelmüket.

A rendőrökutyák specializált feladatai (nyomkövetés, drogkeresés stb.) kimondottan tetszik a gyerekeknek, amelyekről egyébként a fiktív és dokumentum filmsorozatokból is rendelkeznek ismeretekkel.

Fontos azonban és a foglalkozás erre helyezte a hangsúlyt, hogy a gyerekek megtanulják, ismerjék, hogy a rendvédelmi szerveknek mik a feladataik, mikor melyikre számíthatnak. A foglalkozást sikeresnek tarthatjuk ebből a szempontból.

A felső tagozatosoknak szóló programban a fő módszer a tudatosságnövelés, az önvédelem képességének fokozása volt mind az egyén, mind a fiatal, felnövekvő generáció korosztályának szintjén. A hatékonyság és eredményesség érdekében tk. élménypedagógiai foglalkozások valósultak meg azoknak az adott helyzetben alkalmazható pedagógiai eszköztárával.

A program illeszkedik a Helyi bűnmegelőzési stratégia és végrehajtási terv **III./2. Gyermek- és ifjúságvédelem** pontjához.

Gödre, 2020. augusztus 31.


Gruber Marianna szakmai vezető